



## *Ministero dell'Istruzione*

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. DELEDDA – S.G. BOSCO"**  
**di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo Musicale**  
**Piazza Nusco, 14 – 74013 Ginosa (TA) – Tel. 0998290405 - C.F. 901 21 930 730**  
**[www.icdeleddabosco.edu.it](http://www.icdeleddabosco.edu.it) – e mail: [TAIC82500R@istruzione.it](mailto:TAIC82500R@istruzione.it) – [TAIC82500R@pec.istruzione.it](mailto:TAIC82500R@pec.istruzione.it)**

**Al Collegio dei Docenti dell'I.C. "Deledda-Bosco"**  
**All'Albo – Sito web di Istituto**  
**e p.c. al Consiglio di Istituto,**  
**ai genitori ed agli alunni**  
**al DSGA**

**Oggetto: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'ANNO 2021-2022 E LA PREDISPOSIZIONE PER IL TRIENNIO 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025.**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la Legge n. 59 del 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;  
**VISTO** il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;  
**VISTO** il D. Lgs. 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;  
**VISTA** la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 - "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";  
**VISTI** i decreti attuativi della L. 107/2015;  
**VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 – "Insegnamento dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";  
**VISTO** il decreto MI 00035 del 22/06/2020 "linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 92/2019";  
**VISTO** il Decreto MI 35 del 22/06/2020 – "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 92/2019";  
**VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89 – "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";  
**VISTO** il Dlgs 62/2017 avente titolo "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze del primo ciclo ed Esame di Stato";  
**VISTO** il DM n.80 del 03/08/2020 – Linee Guida 0-6 anni;  
**VISTA** l'O.M. n. 172 del 04/12/2020 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria";  
**VISTO** il Decreto Interministeriale 182 del 29 dicembre 2020– "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile



## *Ministero dell'Istruzione*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA – S.G. BOSCO"

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo Musicale

Piazza Nusco, 14 – 74013 Ginosa (TA) – Tel. 0998290405 - C.F. 901 21 930 730

[www.icdeleddabosco.edu.it](http://www.icdeleddabosco.edu.it) – e mail: [TAIC82500R@istruzione.it](mailto:TAIC82500R@istruzione.it) – [TAIC82500R@pec.istruzione.it](mailto:TAIC82500R@pec.istruzione.it)

2017, n. 66”;

**VISTA** la nota MI del 13 gennaio 2021 n. 40 – “Modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità e nuovo modello di PEI”;

**VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento di alunni e studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali e la qualità dell'offerta formativa;

**VISTA** la nota Ministero dell'Istruzione n.21627 del 14/09/2021- “Indicazione operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di Autovalutazione, Piano di Miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa);

**TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

**TENUTO CONTO** delle riflessioni emerse nei Collegi dei Docenti;

**CONSIDERATA** l'esigenza di far convergere gli intenti di tutta la comunità scolastica verso forme di partecipazione rispettose delle identità, delle strutture e degli spazi;

**TENUTO CONTO** del perdurare della situazione di estrema precarietà che il sistema di istruzione vive in relazione all'andamento della pandemia da Covid-19 e dei vincoli normativi emanati dalle competenti autorità ai fini della prevenzione e contenimento dei contagi;

**VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del triennio 2019-2022 elaborato dal collegio docenti e approvato dal C.d.I. e le successive integrazioni;

**RITENUTO** che l'Istituto è stato in grado di garantire differenti modalità di didattica, nel rispetto della programmazione didattica dei docenti, mantenendo il percorso di apprendimento delle alunne e degli alunni, nel rispetto delle situazioni specifiche e dei bisogni educativi speciali di ciascuno;

**PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;
- 2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel Portale unico dei dati della scuola;
- 6) il Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;

**CONSIDERATO** che l'art. 25 del D.lgs. 165/2001 attribuisce al Dirigente scolastico autonomi poteri di direzione e di coordinamento, che rendono del tutto peculiare questa funzione; che tali poteri devono essere esercitati nel rispetto delle competenze del Collegio dei Docenti nei confronti del quale il Dirigente si pone in una funzione di guida e di orientamento;



## *Ministero dell'Istruzione*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA – S.G. BOSCO"  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo Musicale  
Piazza Nusco, 14 – 74013 Ginosa (TA) – Tel. 0998290405 - C.F. 901 21 930 730  
[www.icdeleddabosco.edu.it](http://www.icdeleddabosco.edu.it) – e mail: [TAIC82500R@istruzione.it](mailto:TAIC82500R@istruzione.it) – [TAIC82500R@pec.istruzione.it](mailto:TAIC82500R@pec.istruzione.it)

### TUTTO CIÒ PREMESSO

#### EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/1999 così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge 13 luglio 2015, n. 107, il seguente

#### **Atto d'indirizzo al Collegio dei Docenti per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

Il presente Atto di indirizzo individua le priorità e i traguardi che orienteranno l'azione della Scuola per l'anno scolastico 2021-2022 e per il triennio 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025.

- Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
- Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

#### PRECISA

che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse.

Sulla base del presente atto il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF 2021-2022 e a programmare il PTOF 2022-2024 secondo quanto di seguito individuato dal dirigente scolastico:

Il nuovo documento, in continuità con quanto già realizzato nel triennio precedente, terrà conto della mission dell'istituto, condivisa e dichiarata nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienze e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della Scuola.

Terrà inoltre conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione,



## *Ministero dell'Istruzione*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA – S.G. BOSCO"  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo Musicale  
Piazza Nusco, 14 – 74013 Ginosa (TA) – Tel. 0998290405 - C.F. 901 21 930 730  
[www.icdeleddabosco.edu.it](http://www.icdeleddabosco.edu.it) – e mail: [TAIC82500R@istruzione.it](mailto:TAIC82500R@istruzione.it) – [TAIC82500R@pec.istruzione.it](mailto:TAIC82500R@pec.istruzione.it)

dei risultati raggiunti e del sistema di monitoraggio già implementato che andrà ulteriormente potenziato per una rendicontazione sociale sempre più attenta.

Rilevato che l'obiettivo prioritario è il potenziamento dei saperi e l'accrescimento delle competenze del singolo, il nuovo piano dell'offerta formativa dovrà confermare e integrare la pianificazione delle strategie educative e didattiche già messe in atto per lo sviluppo e la maturazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

### **Il curriculum di istituto, deve essere arricchito di nuove dimensioni: l'inclusività e la flessibilità.**

La progettazione dell'azione didattica deve prevedere, sin dall'inizio e fino alla fase conclusiva, la possibilità di essere adattata ai bisogni della classe e dei singoli per poter offrire maggiori opportunità tenendo conto delle esigenze di tutti.

Va formalizzata dunque una proposta di curriculum che può essere all'occorrenza ampliata e diversificata. Ciò che è necessario per qualcuno deve diventare utile per tutti e nel progettare il proprio lavoro nelle classi occorre pensare a come organizzare le attività in maniera da poter cogliere quale feedback le strategie utilizzate dagli allievi per ricercare le soluzioni di un compito.

### **Una riflessione attenta deve riguardare la valutazione e le metodologie e le tecnologie didattiche da utilizzare.**

La valutazione non deve riguardare solo ed esclusivamente il traguardo finale raggiunto dal singolo, ma considerare i livelli di partenza, il processo di apprendimento e i progressi compiuti. È necessario sollecitare un'azione autonoma di alunni e studenti promuovendo la conoscenza di sé e dei propri talenti, l'autovalutazione e la scelta consapevole.

### **Nel rivisitare il regolamento di valutazione è necessario perseguirne il carattere formativo.**

La valutazione deve essere orientata agli apprendimenti ed essere espressa (art. 1 comma 2 L.41/2020) mediante giudizi descrittivi riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione, correlati ai noti livelli di apprendimento (in via di acquisizione, base, intermedio, avanzato) ed essere definiti sulla base di almeno 4 dimensioni: l'autonomia dell'alunno, la tipologia della situazione, le risorse mobilitate per portare a termine il compito e la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. La valutazione in itinere, da ripensare e formalizzare, dovrà anch'essa avere carattere formativo e divenire sempre più coerente con la valutazione descrittiva.

Riguardo alle scelte metodologiche e tecnologiche, devono rispondere anch'esse all'esigenza di flessibilità rispetto alle specificità degli allievi: ognuno apprende con uno stile proprio e con tempi diversi. Bisognerà pertanto preferire ai pacchetti didattici e alle metodologie preconfezionate, le tecnologie con flessibilità operativa e le metodologie funzionali ai bisogni. Quanto già sperimentato anche nel lungo periodo della didattica a distanza e durante la DDI deve essere oggetto di approfondimento da parte del collegio e delle sue articolazioni, al fine di consentire il superamento della dimensione trasmissiva dell'insegnamento e promuovere, con maggiore forza e incisività, l'autonomia e il ricorso al pensiero critico da parte del singolo. Continuando nel lavoro svolto, vanno ricercate e utilizzate metodologie didattiche innovative, cooperative e laboratoriali continuando a sperimentare, attraverso la metodologia della ricerca, la costruzione attiva delle conoscenze.

Il curriculum verticale esistente va dunque reso inclusivo tenendo in giusto conto le diversità degli alunni e



## *Ministero dell'Istruzione*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA – S.G. BOSCO"

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo Musicale

Piazza Nusco, 14 – 74013 Ginosa (TA) – Tel. 0998290405 - C.F. 901 21 930 730

[www.icdeleddabosco.edu.it](http://www.icdeleddabosco.edu.it) – e mail: [TAIC82500R@istruzione.it](mailto:TAIC82500R@istruzione.it) – [TAIC82500R@pec.istruzione.it](mailto:TAIC82500R@pec.istruzione.it)

ricercando punti di contatto tra programmazione curriculare e individualizzata. All'interno delle articolazioni funzionali del Collegio occorrerà lavorare per avvicinare gli obiettivi personalizzati ai contenuti della classe e riorganizzare l'ambiente comune rendendolo idoneo ad ospitare le diverse attività.

**La progettazione didattica deve essere sempre di più finalizzata a ridurre il disagio e a costruire il benessere nelle classi.**

Al fine di evitare ai giovani studenti una immagine frammentaria della realtà circostante, le educazioni (alla legalità, ai media, all'ambiente, al vivere civile, etc.) devono essere rivolte a creare una solida ed autonoma base emozionale. L'azione didattica quotidiana deve essere indirizzata a costruire valori in grado di accompagnare i bambini e gli adolescenti verso l'età adulta con le necessarie competenze.

Nell'ottica di un processo di apprendimento permanente, l'offerta formativa deve accompagnare gli allievi in un percorso che inizia con la scuola dell'infanzia e li guida alla prima adolescenza. Le azioni didattiche, da pensare in continuità, devono essere finalizzate ad un sereno e armonico sviluppo della persona e fornire gli strumenti necessari per la prosecuzione degli studi e per le scelte consapevoli attraverso l'uso del pensiero critico e divergente.

Tutti siamo chiamati a costruire con gli alunni rapporti validi mostrando autorevolezza, accoglienza e disponibilità all'ascolto; tutti siamo chiamati a guidare ciascuno alla conoscenza di sé e della gestione ottimale del proprio mondo emozionale; tutti siamo chiamati a promuovere, attraverso le nostre azioni, il benessere personale e lo sviluppo di relazioni sociali significative per migliorare l'apprendimento. Vivere un clima ottimale nelle classi, conoscersi e conoscere gli altri, aiuta a sviluppare sentimenti di fiducia e di sicurezza, accresce l'autostima e sviluppa la capacità di problem solving.

La sperimentata organizzazione flessibile caratterizzata dalla modalità a classi aperte e per gruppo di livello deve essere potenziata e contribuire, sempre di più e meglio, a realizzare un ambiente stimolante e sicuro che favorisca il perseguimento del benessere personale e di relazioni sociali significative.

In continuità con quanto realizzato nell'ultimo triennio è necessario **rendere ancora più efficace la comunicazione all'interno e all'esterno della scuola**, puntare ad un utilizzo ottimale della piattaforma, del registro elettronico e del sito istituzionale. La comunicazione, da intendere quale fattore di miglioramento deve, sempre di più, essere agita quale componente strategica di ogni processo attivato nell'istituto.

È necessario continuare a **dialogare con il territorio**; il canale di ascolto deve essere sempre aperto e occorre assicurare, attraverso una comunicazione efficace e sistematica, la diffusione e la disseminazione del progetto educativo in cui si concretizzano la mission e la vision della scuola.

È necessario inoltre continuare a **dialogare con le altre scuole**, siano esse operanti sullo stesso territorio, o su territori e realtà differenti stringendo accordi di rete, convenzioni, protocolli operativi, praticando, nella collaborazione, la sperimentazione di metodologie innovative, favorendo la partecipazione dei docenti a specifici percorsi formativi. Importanti i rapporti, nel rispetto dei reciproci ruoli, con la vicina università e con i diversi soggetti esterni.

Da valorizzare e incrementare il già avviato percorso finalizzato al **rafforzamento della collegialità**, la collaborazione e lo scambio di esperienze perseguendo lo sviluppo di una **cultura della cooperazione e della comunicazione** per una diffusione ancora più capillare delle buone pratiche che l'istituto ha, negli anni, sviluppato.

Rilevato il valore prezioso della formazione intesa come opportunità per qualificare sempre meglio l'opera educativa e formativa dei singoli docenti e del personale tutto, la definizione del piano della formazione per il personale docente e ATA deve essere correlato ai bisogni formativi rilevati anche in riferimento alle novità



## *Ministero dell'Istruzione*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA – S.G. BOSCO"

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo Musicale

Piazza Nusco, 14 – 74013 Ginosa (TA) – Tel. 0998290405 - C.F. 901 21 930 730

[www.icdeleddabosco.edu.it](http://www.icdeleddabosco.edu.it) – e mail: [TAIC82500R@istruzione.it](mailto:TAIC82500R@istruzione.it) – [TAIC82500R@pec.istruzione.it](mailto:TAIC82500R@pec.istruzione.it)

normative correlate all'inclusione e alla valutazione.

Per quanto riguarda le pratiche gestionali e organizzative, la Scuola continuerà ad operare con l'intento di **ottimizzare l'attuazione delle azioni in termini di efficacia ed efficienza** favorendo una funzionale e flessibile organizzazione del lavoro, implementando l'utilizzo di strumenti di autovalutazione e di monitoraggio, valorizzando il personale e le professionalità interne, condividendo le scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC. e nel perimetro offerto dalla Contrattazione integrativa di Istituto.

Con l'intento di **incrementare le attrezzature e le infrastrutture materiali**, occorre esplicitare una programmazione per lo sviluppo di specifici progetti per dotare i plessi delle giuste attrezzature e degli ausili necessari. È necessario prevedere, di concerto con l'Ente Locale, il recupero, il completamento e l'ammodernamento degli spazi esterni e dei locali interni già destinati alle attività motorie e musicali.

Si terrà conto, in particolare, delle seguenti priorità:

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere, con riferimento sia necessità di potenziamento delle competenze di comprensione del testo, trasversali a tutte le discipline, sia alla ripresa della introduzione del docente di madrelingua inglese nelle lezioni curricolari;
- b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, anche in relazione alle potenzialità offerte dalle STEM;
- c) Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d) Potenziamento delle competenze comunicative, in relazione ai diversi linguaggi e modalità di espressione;
- e) Potenziamento delle competenze artistiche e musicali, con particolare riferimento allo sviluppo della musica d'insieme e alla propedeutica alla musica nelle classi quinte della scuola primaria;
- f) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- g) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale;
- h) Educazione alle pari opportunità, all'inclusività degli alunni che necessitano di cura didattico-educativa, prevenzione della violenza di genere da sviluppare nel curriculum come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;
- i) Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- l) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo lo stato di pandemia attualmente dichiarato;
- m) Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

Si terrà conto di quanto segue:



## *Ministero dell'Istruzione*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA – S.G. BOSCO"**

**di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo Musicale**

**Piazza Nusco, 14 – 74013 Ginosa (TA) – Tel. 0998290405 - C.F. 901 21 930 730**

**[www.icdeleddabosco.edu.it](http://www.icdeleddabosco.edu.it) – e mail: [TAIC82500R@istruzione.it](mailto:TAIC82500R@istruzione.it) – [TAIC82500R@pec.istruzione.it](mailto:TAIC82500R@pec.istruzione.it)**

### 1) OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO; ESITI DEGLI STUDENTI

- Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse.
- Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che in tutte le classi risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
- Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.
- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti.
- Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne.
- Potenziamento delle competenze informatiche
- Curriculum digitale

### 2) STRUMENTI; PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO; PROVE INVALSI E RISULTATI SCOLASTICI

- Analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica.
- Progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (lavorare a classi aperte e in codocenza, somministrare prove comuni, correggere insieme le prove, anche tra plessi diversi).
- Realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno.
  - Ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento.
  - Adozione del metodo cooperativo per gruppi misti.
- Rispetto dei criteri stabiliti per la formazione delle classi e attenzione alla costituzione dei gruppi.

### COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Realizzazione di un curriculum per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza.
- Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).

### COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E RISULTATI SCOLASTICI

- Adozione di una didattica flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare".



## *Ministero dell'Istruzione*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA – S.G. BOSCO"

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo Musicale

Piazza Nusco, 14 – 74013 Ginosa (TA) – Tel. 0998290405 - C.F. 901 21 930 730

[www.icdeleddabosco.edu.it](http://www.icdeleddabosco.edu.it) – e mail: [TAIC82500R@istruzione.it](mailto:TAIC82500R@istruzione.it) – [TAIC82500R@pec.istruzione.it](mailto:TAIC82500R@pec.istruzione.it)

- Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.
- Verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni standardizzate e in continuità tra i diversi ordini di scuola. I criteri della valutazione disciplinare, con particolare riguardo alla Nuova Valutazione della scuola primaria espressa attraverso giudizi descrittivi.
- Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche attraverso la formazione), nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune.

### CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".
- Progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.
- Formazione di alunni "tutor", che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro.
- Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

### BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITA'

- Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.
- Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
- Riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e progettazione di attività di recupero.
- Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica sulle nuove forme di progettazione previste per la stesura del Nuovo PEI (DI 182/2020).
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).



## *Ministero dell'Istruzione*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA – S.G. BOSCO"  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo Musicale  
Piazza Nusco, 14 – 74013 Ginosa (TA) – Tel. 0998290405 - C.F. 901 21 930 730  
[www.icdeleddabosco.edu.it](http://www.icdeleddabosco.edu.it) – e mail: [TAIC82500R@istruzione.it](mailto:TAIC82500R@istruzione.it) – [TAIC82500R@pec.istruzione.it](mailto:TAIC82500R@pec.istruzione.it)

Particolare attenzione deve essere posta, accanto al curricolo formale, a tutto quanto è possibile fare per realizzare le competenze degli studenti e delle studentesse, curando il clima, le relazioni, la partecipazione, la costruzione del senso di responsabilità. In tal senso, la costruzione del curricolo della scuola deve mirare alla condivisione dell'innovazione metodologica anche attraverso la realizzazione di una didattica laboratoriale e all'implementazione delle nuove tecnologie come strumento di supporto.

Il Piano dovrà includere:

- l'offerta formativa;
- il curricolo verticale caratterizzante;
- le attività progettuali;
- i regolamenti e quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s;
- le iniziative di formazione per gli studenti, compresa la conoscenza delle procedure di primo soccorso (Legge n. 107/15 comma 16),
- le attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12),
- la definizione delle risorse occorrenti, la attuazione dei principi pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione);
- i percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29);
- le azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2,
- le azioni specifiche per alunni adottati, figli di genitori separati;
- le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (obiettivi specifici al comma 58).

**Il Piano dovrà inoltre includere ed esplicitare:**

- Gli indirizzi del DS e le priorità del RAV;
- Il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa, (comma2);
- Il fabbisogno degli ATA (comma 3);
- Il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- Il Piano di Miglioramento;
- Il Piano di Formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa;
- La rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

Il PIANO TRIENNALE dovrà essere redatto in conformità alla nota Ministero dell'Istruzione n. 21627 del 14/09/2021 - "Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di Autovalutazione, Piano di Miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa). La struttura per la predisposizione del Ptof 2022/2025 è stata semplificata in quanto dovrà prevedere la documentazione dei soli aspetti strategici ad oggi prefigurabili. Successivamente, nella fase di aggiornamento del PTOF, prevista come di consueto da settembre 2022, quando la scuola avrà a disposizione gli esiti della rendicontazione del



## *Ministero dell'Istruzione*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA – S.G. BOSCO"  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo Musicale  
Piazza Nusco, 14 – 74013 Ginosa (TA) – Tel. 0998290405 - C.F. 901 21 930 730  
[www.icdeleddabosco.edu.it](http://www.icdeleddabosco.edu.it) – e mail: [TAIC82500R@istruzione.it](mailto:TAIC82500R@istruzione.it) – [TAIC82500R@pec.istruzione.it](mailto:TAIC82500R@pec.istruzione.it)

Triennio Precedente e avrà individuato le nuove priorità da perseguire nella nuova triennalità, si procederà alla definizione puntuale del PTOF.

Tenendo conto degli indirizzi operativi forniti, la funzione strumentale Area 1, coadiuvato dallo Staff, è delegata alla stesura materiale dell'importante documento che sarà vagliato dal collegio dei docenti e dunque portato all'approvazione al Consiglio di Istituto.

In particolare dovranno essere aggiornate/rivisitate le seguenti sezioni:

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO riportando una analisi aggiornata del contesto e dei bisogni del territorio, rivisitando le caratteristiche principali della scuola, effettuando nuova ricognizione delle attrezzature e delle infrastrutture materiali. Particolare attenzione va posta nella ricognizione delle diverse professionalità della scuola.
  2. LE SCELTE STRATEGICHE che dovranno essere correlate alle priorità desunte dal RAV e agli obiettivi formativi prioritari;
    - a. Sviluppare un curriculum inclusivo e flessibile tenendo in giusto conto le diversità degli alunni e ricercando punti di contatto tra programmazione curriculare e individualizzata.
    - b. Improntare la didattica disciplinare per competenze all'unitarietà e all'inclusività.
    - c. Perfezionare le prove di verifiche per classi parallele per accertare le competenze da certificare.
    - d. Promuovere il benessere emotivo finalizzando la progettazione didattica alla riduzione del disagio.
    - e. Finalizzare la valutazione, anche quella in itinere, all'apprendimento conferendo ad essa un carattere formativo e promuovendo, da parte di ognuno, la conoscenza di se e dei propri talenti, l'autovalutazione e la scelta consapevole.
    - f. Sensibilizzare gli studenti al longlife learning mediante la pratica delle certificazioni delle competenze linguistiche e informatiche.
    - g. Promuovere scelte metodologiche e tecnologiche rispondenti all'esigenza di flessibilità rispetto alle specificità degli allievi per superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento.
    - h. Promuovere, attraverso la metodologia della ricerca, l'autonomia, il ricorso al pensiero critico da parte del singolo e la costruzione attiva delle conoscenze.
    - i. Prevedere forme flessibili di organizzazione delle attività didattiche favorendo modalità organizzative a classi aperte e/o per gruppi di livello.
    - j. Rafforzare la collegialità, la collaborazione, lo scambio di esperienze e la comunicazione interna ed esterna;
    - k. Incrementare i rapporti con il territorio promuovendo la diffusione e la disseminazione del progetto educativo in cui si concretizzano la mission e la vision della scuola.
    - l. Promuovere il dialogo con le altre scuole e con i soggetti esterni.
    - m. Proseguire con le attività di orientamento comuni tra le classi terze della Scuola Secondaria di primo grado e le scuole del territorio, con la metodica del workshop, progettando attività di monitoraggio degli "esiti a distanza".
    - n. Incrementare le attrezzature e le infrastrutture materiali.
- Particolare attenzione va posta alla pianificazione del miglioramento e dei percorsi da attuare in relazione agli obiettivi di processo e alle priorità del RAV. I progetti curricolari ed extracurricolari, da individuare in



## *Ministero dell'Istruzione*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA – S.G. BOSCO"  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo Musicale  
Piazza Nusco, 14 – 74013 Ginosa (TA) – Tel. 0998290405 - C.F. 901 21 930 730  
[www.icdeleddabosco.edu.it](http://www.icdeleddabosco.edu.it) – e mail: [TAIC82500R@istruzione.it](mailto:TAIC82500R@istruzione.it) – [TAIC82500R@pec.istruzione.it](mailto:TAIC82500R@pec.istruzione.it)

relazione alle macroaree di intervento, devono essere pensati in continuità verticale tra i tre segmenti scolastici.

3. L'OFFERTA FORMATIVA che dovrà ben esplicitare i traguardi attesi in uscita, gli insegnamenti e i quadri orario, il curricolo di Istituto (compreso quello di educazione civica) e le iniziative di ampliamento curricolare, le attività previste in relazione al PNSD, la valutazione degli apprendimenti, le azioni che la scuola mette in atto per l'inclusione scolastica e il piano per la didattica digitale integrata.

4. L'ORGANIZZAZIONE con una descrizione attenta del modello organizzativo in uso, dell'organizzazione degli uffici e delle modalità di interazione con l'utenza.

Vanno qui richiamate e descritte le tante collaborazioni da attivare con scuole ed enti e va delineato il piano di formazione del personale docente e ATA finalizzato all'accrescimento delle diverse professionalità.

Augurando un buon lavoro al collegio dei docenti per l'elaborazione dell'importante documento, il Dirigente ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che il lavoro venga svolto sempre in un clima di serenità, cordialità e attenta partecipazione.

Il presente Atto di indirizzo, contenente i principi generali e gli indirizzi necessari per la elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione. Esso costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'Istituzione scolastica in regime di autonomia ed è acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito web, reso noto ai competenti Organi collegiali.

Il Collegio dei Docenti è tenuto ad un'attenta analisi del presente atto d'indirizzo, in modo da assumere le deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni. Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica il collegio sarà chiamato ad integrare il Piano Triennale dell'Offerta formativa entro il 31 ottobre, elaborerà il nuovo documento triennale al fine di presentarlo, ottenuta l'approvazione del Consiglio di Istituto, alle famiglie in occasione delle iscrizioni per l'anno scolastico 2022/2023.

Augurando un buon lavoro al collegio dei docenti per l'elaborazione dell'importante documento, il Dirigente ringrazia per la competente e fattiva collaborazione, auspica che il lavoro venga svolto sempre in un clima di cordialità e attenta partecipazione. La scrivente assicura e garantisce il necessario ed opportuno appoggio e sostegno a quanto indicato.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Marina Agostino