Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo Musicale
C.P.I.A. Centro Provinciale Istruzione Adulti
**“Grazia Deledda - San Giovanni Bosco”**Piazza Nusco, 14 - Ginosa 74013 (TA)
Tel.099.829.04.01
TAIC82500R@istruzione.it-  TAIC82500R@pec.istruzione.it

**RELAZIONE FINALE A. S. 2017/2018**

**Sostegno e inclusione scolastica**

**Alunno/a**: *……………………………………………………………………………………………………………….*

**Diagnosi Clinica:** ……………………………………………………………………………………………………..

**Conseguenze funzionali:** ………………………………………………………………………………………….

Frequentante la sezione/classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ della scuola:

|  |  |
| --- | --- |
| * dell’Infanzia

🗆 Primaria  |  |
|  |
| * Secondaria di I grado
 |

**Risorse umane a sostegno del processo di integrazione, in aggiunta ai docenti disciplinari assegnati alla classe**

🗆 Docente specializzato per il sostegno, n. ore settimanali ……………………

L’intervento del docente specializzato per il sostegno è relativo alle seguenti discipline (indicare il numero delle ore):……………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

🗆 Operatore educativo, n. ore settimanali………………….

🗆 Altre figure mediatrici (assistenti, ecc ), n. ore settimanali……………………………

L’alunno/a:

🗆 **ha seguito** la **programmazione di classe**

🗆 **ha seguito** la **programmazione di classe per obiettivi minimi** in **tutte** le discipline

🗆 **ha seguito** la programmazione di classe **per obiettivi minimi nelle seguenti discipline**: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

🗆 **ha seguito** la programmazione di classe **con particolari adattamenti e semplificazioni negli obiettivi e nei contenuti** nelle seguenti discipline:…………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

🗆 **ha seguito** una **programmazione individualizzata in tutte le discipline**

🗆 **ha seguito** una **programmazione individualizzata nelle seguenti discipline:** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

🗆 **ha seguito** programmazione di **tipo equipollente**

🗆 **ha seguito** una programmazione **differenziata**

🗆 **altro** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Contenuti:**

* a livello della classe
* a livello della classe con riduzioni e semplificazioni (*indicare in quali discipline*)……………………
* ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..
* individualizzati in tutte le discipline
* individualizzati nelle seguenti discipline:……………………………………………………………………………..
* differenziati (*indicare in quali discipline)*……………………………………………………………………………….

................................................................................................................................................

**La programmazione prevista dal PEI è stata svolta:**

**🗆** totalmente

**🗆** in parte *(compilare quanto segue)*

**La programmazione non è stata completamente svolta per:**

* interventi di recupero delle conoscenze e delle abilità prerequisite ad un compito
* necessità di soffermarsi su determinati argomenti/contenuti
* scelte didattiche particolari (specificare) ……………………………………………………………………………..
* aspettative non corrispondenti al reale livello dell’alunno/alunna
* altro (*specificare)*………………………………………………………………………………………………………………….

**Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PEI iniziale?**

* NO
* SI (*specificare i cambiamenti apportati*)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Fattori che hanno rallentato l’attività didattica e l’apprendimento**:

* assenze dell’alunno/a
* scarso interesse e partecipazione dell’alunno/a
* discontinuità nell’impegno e nell’eseguire i compiti assegnati per casa
* scarsa autostima/paura dell’insuccesso
* cambiamento dei docenti
* altro (*specificare)*………………………………………………………………………………………………………………….

**Fattori che hanno facilitato l’attività didattica e l’apprendimento**:

* motivazione dell’alunno/a
* coinvolgimento dell’alunno/a
* acquisizione di una maggiore autonomia operativa
* impegno costante e puntualità nell’eseguire i compiti
* uso di sussidi
* esperienze laboratoriali
* clima di classe positivo
* collaborazione tra docenti
* altro (*specificare)*………………………………………………………………………………………………………………….

**Intervento individualizzato all’esterno della classe:**

🗆 molte volte 🗆 diverse volte 🗆 alcune volte 🗆 mai

Spazi utilizzati: 🗆 aula 🗆 palestra 🗆 laboratorio ………………………………….. 🗆 altro ……………………

**L’alunno/a ha usufruito di trattamento riabilitativo?**

🗆 SI (specificare quale)…………………………………. 🗆 In orario scolastico 🗆 In orario extrascolastico

🗆 NO

**L’alunno ha partecipato a visite, uscite e viaggi d’istruzione?**: 🗆 NO 🗆 SI (*indicare quali*)…………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Verifica degli obiettivi e delle strategie di intervento secondo codici ICF**

**Funzioni corporee**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONI CORPOREE** | **OBIETTIVI A BREVE TERMINE** | **Rilevazione** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Attività e partecipazione**

Sulla base della progettazione stilata per l’alunno/a secondo la classificazione ICF indicata nel PEI si riporta la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi di breve periodo nei vari ambiti relativi alle **9 aree dell’ICF** che descrivono l’attività e la partecipazione.

**N. B. LA codifica di ciascun codice ICF si riferisce all’ultimo periodo dell’anno scolastico.**

**CAPITOLO 1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE:** riguarda l’apprendimento, l’applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **OBIETTIVI A BREVE TERMINE** | **OBIETTIVO RAGGIUNTO** | **OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO**  | **OBIETTIVO NON RAGGIUNTO** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**CAPITOLO 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI:** riguarda gli aspetti generali dell’eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **OBIETTIVI A BREVE TERMINE** | **OBIETTIVO RAGGIUNTO** | **OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO**  | **OBIETTIVO NON RAGGIUNTO** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |

**CAPITOLO 3 COMUNICAZIONE:** caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio, i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **OBIETTIVI A BREVE TERMINE** | **OBIETTIVO RAGGIUNTO** | **OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO**  | **OBIETTIVO NON RAGGIUNTO** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**CAPITOLO 4. MOBILITÀ:** muoversi cambiando posizione del corpo o collocazione o spostandosi da un posto all’altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **OBIETTIVI A BREVE TERMINE** | **OBIETTIVO RAGGIUNTO** | **OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO**  | **OBIETTIVO NON RAGGIUNTO** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**CAPITOLO 5. CURA DELLA PROPRIA PERSONA:** cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere, prendersi cura della propria salute.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **OBIETTIVI A BREVE TERMINE** | **OBIETTIVO RAGGIUNTO** | **OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO**  | **OBIETTIVO NON RAGGIUNTO** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |

**CAPITOLO 6. VITA DOMESTICA:** adempimento di azioni e compiti domestici e quotidiani, inclusi procurarsi un posto in cui vivere, cibo, vestiario e altri beni di prima necessità, le pulizie della casa, sistemare ed aver cura degli oggetti personali e di altri oggetti casalinghi, assistere gli altri.

**CAPITOLO 6 VITA DOMESTICA: NULLA DA SEGNALARE.**

**CAPITOLO 7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI:** esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone (estranei, amici, parenti, membri della famiglia, ecc) in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **OBIETTIVI A BREVE TERMINE** | **OBIETTIVO RAGGIUNTO** | **OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO**  | **OBIETTIVO NON RAGGIUNTO** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |

**CAPITOLO 8. AREE DI VITA PRINCIPALI:** riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell’educazione, nel lavoro e nell’impiego e per condurre transazioni economiche.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **OBIETTIVI A BREVE TERMINE** | **OBIETTIVO RAGGIUNTO** | **OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO**  | **OBIETTIVO NON RAGGIUNTO** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |

**CAPITOLO 9. VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITÀ:** riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale fuori dalla famiglia, nella comunità, in aree della vita comunitaria, sociale e civile

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **OBIETTIVI A BREVE TERMINE** | **OBIETTIVO RAGGIUNTO** | **OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO**  | **OBIETTIVO NON RAGGIUNTO** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |

**OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI**

Nella valutazione degli obiettivi educativi trasversali indicare il grado di acquisizione:

* **MIGLIORATO**
* **IN MIGLIORAMENTO**
* **IN LENTA EVOLUZIONE**
* **IN CALO NEL SECONDO QUADRIMESTRE**
* **IN PARTE**
* **NON RAGGIUNTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI EDUCATIVO TRASVERSALE** | **GRADO DI ACQUISIZIONE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**DESCRIZIONE E RILEVAZIONE DEI PROGRESSI NELLE AREE FONDAMENTALI DELLO SVILUPPO IN RIFERIMENTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELL’ALUNNO/A**

|  |
| --- |
| **AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA (attenzione, memoria, organizzazione spazio-temporale, capacità logico-astrattive, generalizzazione…)** |
|  |

|  |
| --- |
| **AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE (autostima, emotività e controllo sulle emozioni, rapporto con adulti e coetanei, rispetto delle regole… )** |
|  |

|  |
| --- |
| **AREA COMUNICATIVA E LINGUISTICA (intento comunicativo, capacità linguistiche esaminate negli aspetti espressivi e ricettivi, patrimonio lessicale, uso di linguaggi alternativi e/o integrativi…)** |
|  |

|  |
| --- |
| **AREA SENSORIALE, PERCETTIVA E MOTORIO-PRASSICA (funzionalità visiva, uditiva, tattile ecc., problemi percettivi, motricità globale e motricità fine)** |
|  |

|  |
| --- |
| **AREA DELL’AUTONOMIA (personale, sociale e nel lavoro scolastico)** |
|  |

|  |
| --- |
| **AREA DELL’APPRENDIMENTO (gioco e grafismo, ascolto, lettura, scrittura, calcolo…)** |
|  |
| **Livello di apprendimento raggiunto:** * **ottimo**
* **buono**
* **discreto**
* **sufficiente**
* **non sufficiente**
 |

Le finalità educative generali del PEI

* sono state pienamente raggiunte
* sono stare raggiunte in modo soddisfacente
* sono state sostanzialmente raggiunte
* sono state parzialmente raggiunte
* non sono state raggiunte

Le competenze e gli obiettivi di apprendimento disciplinari stabiliti nel PEI

* sono stati pienamente raggiunti
* sono stare raggiunte in modo soddisfacente
* sono stati sostanzialmente raggiunti
* sono stati parzialmente raggiunti
* non sono stati raggiunti

**Scelte metodologiche operate e tecniche attivate:**

🗆 Verifica dei prerequisiti 🗆 Attività individualizzate 🗆 Attività ludiche 🗆 Multimedialità 🗆 Tutoring

🗆 Cooperative learning 🗆 Lavori in piccolo gruppo 🗆 Lezioni individuali 🗆 Difficoltà graduate per ordine crescente 🗆 Valorizzazione delle potenzialità dell’alunno/a 🗆 Apprendimento laboratoriale 🗆 Uso dei rinforzatori (sociali, simbolici, dinamici ecc.) 🗆 Uso dei mediatori didattici (iconici, analogici ecc.) 🗆 Creazione di situazioni formative in cui tutti gli alunni possano dare il loro contributo (*circle-time, brainstorming* ecc.) 🗆 Stimolo all’autovalutazione e alla valutazione tra pari 🗆 Distribuzione dei carichi di lavoro nella giornata 🗆 Adozione di criteri di flessibilità organizzativa (tempi, orari, attività ecc.) 🗆 Insegnamento/consolidamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale 🗆 Uso di strumenti didattici compensativi 🗆 Simulazioni e/o *role playing* 🗆 Metodo induttivo 🗆 Metodo deduttivo 🗆 Modeling (passaggio dal prompting all’autoistruzione) 🗆 Shaping 🗆 Fading (graduale attenuazione del prompting)

🗆 altro …………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| 🗆 problem solving  | 🗆 Situazioni problematiche concrete |
| 🗆 Situazioni problematiche rappresentate |
| 🗆 Situazioni problematiche generalizzabili |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Modalità di verifica:** | 🗆 prove comuni alla classe 🗆 prove comuni alla classe commisurate alle capacità dell’alunno attraverso semplificazioni e/o riduzioni🗆 prove individualizzate 🗆 prove equipollenti  |
| 🗆 prove differenziate🗆 prove in braille🗆 altro………………………..  |

**Valutazioni e verifiche:**

* tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni
* tempi più lunghi
* strumenti compensativi o sussidi didattici per 🗆 tutte 🗆 quasi tutte le discipline *(indicare quali)*

………………………………………………………………………….............................................................................

**Colloqui con la famiglia:**

* Regolari
* Saltuari
* Inesistenti

**Collaborazione scuola -famiglia:**

* Buona
* Adeguata
* Scarsa

**Incontri GLH Operativo svolti durante l’anno scolastico:** (*indicare data)*

1. ……………………………………………….
2. ………………………………………………..

**Suggerimenti e proposte per le future tappe di scolarizzazione**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Ginosa, ……………………………………………..

 Il Docente specializzato

**Criteri Prove Scritte Esami di Licenza Media** *(Da compilare solo per gli alunni ammessi all’esame di stato del 1° ciclo)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prova | Materia | Motivazione e modalità |
| Prova/e comune/i | * Italiano
 |  |
| * matematica
 |
| * inglese
* francese
 |
| * francese
 |
| * Prova nazionale
* Italiano 🗆 matematica
 |
| Prova/e differenziata/e | * Italiano
 |  |
| * matematica
 |
| * inglese
* francese
 |
| * francese
 |
| * Prova nazionale
* Italiano 🗆 matematica
 |
| Strumenti e spazi da utilizzare |  |  |
| Tipologia assistenza |  |  |
| Altre strategie previste (specificare) |  |  |

**Criteri Conduzione Colloquio Pluridisciplinare** *(Da compilare solo per gli alunni iscritti alla classe terza della Secondaria di 1° grado)*

* percorso e/o power point interdisciplinari
* esposizione di argomenti a piacere delle diverse discipline
* argomenti correlati
* materiale visivo/scritto inerente gli argomenti scelti: testo letterario, carta geografica, opera d’arte…
* mappe concettuali multidisciplinari
* domande su tutto il programma
* altro: …………………………………………………………………………………………………………………………………….

Ginosa, ……………………………………………..

 Il Docente specializzato

 I Docenti del consiglio di Classe: